

D. ...

KATALIKŲ TIKYBOS VADOVĖLIO „NORIU BŪTI TAVO DRAUGAS“ VIII KLASEI RANKRAŠČIO TURINIO RECENZIJĄ

Vadovėlio autorė: Lolita Krankalytė

Pavadinimas: Katalikų tikybos vadovėlis „Noriu būti tavo draugas“ VIII kl.

Apimtis: 149 psl.

Katalikų pasaulio leidiniai, 2010 m.

Vadovėlio rankraščio aktualumas, novatoriškumas. Šis rankraštis yra parengtas pagal atnaujintą katalikų tikybos Bendrąją programą. Vadovėlis yra naujas tiek turinio, tiek metodikos požiūriu. Mokomoji medžiaga remiasi tikėjimo šaltiniais ir naujausiais Bažnyčios dokumentais, atitinka naujausias švietimo ir ugdymo pertvarkos tendencijas – ugdyti gebėjimus, vertybines nuostatas, kūrybiškai svarstyti ir vertinti visuomenės ir asmens egzistencines problemas, suvokiant žmogaus vertės, savivertės ir pagarbos kitam būtinybę.

Vadovėlio rankraščio turinio vertinimas:

Vadovėlis siekia ugdyti mokinių pasiekimus, apibrėžtus atnaujintose katalikų tikybos Bendrosiose programose. Medžiaga atitinka Bendrosiose programose rekomenduojamą katalikų tikybos VIII klasėms turinį. Vadovėlis gyvas, dinamiškas, tekstai ir užduotys yra adekvatūs.

Vadovėlio struktūra tinkama: ji suskirstyta į 4 skyrius: „Tapti tuo, kuo esame pašaukti būti“, „Širdies pokyčiai“, „Prieš tave – du keliai“, „Tikėjimu atsiliepiame į Dievo kvietimą“. Vadovėlyje naudojami aiškūs sutartiniai ženklai. Temų antraštės, užduočių formuluotės ir klausimai yra tinkamai išskirti. Temos pabaigoje teikiami sąvokų paaiškinimai. Po kiekvienos temos pateikiamas naudotos literatūros sąrašas, šaltiniai.

Kiekvienos temos pradžioje autorė kreipiasi į mokinį. Po to iškeliami aktualūs klausimai, į kuriuos diskusijų, grupinių pokalbių, užduočių ir pratimų pagalba ieškoma atsakymų. Užduotys reikalauja pateikti savo požiūrį ir vertinimus. Tokiu būdu mokiniai motyvuojami kūrybiškai veiklai. Užduotys skatina mokinius per pamoką kritiškai mąstyti, spręsti problemas, diskutuoti, naują mokomąją medžiagą sieti su anksčiau įgytomis žiniomis, gebėjimais, kitų mokomųjų dalykų turiniu, mokinių patirtimi. Užduočių gausa ir įvairumas leis mokytojui jas parinkti pagal klasės lygį, mokymosi stilių, individualizuoti. Kiekvienoje pamokoje yra ir užduotis grįžtamajam ryšiui bei

įsivertinimui. Kartojimo klausimai padeda mokytojui vertinti savo darbo efektyvumą pagal mokinio vertybinių nuostatų kaitą.

Šventojo Rašto pasakojimų, Bažnyčios Tradicijos ar gražių gyvenimiškų pavyzdžių pagalba mokiniai skatinami individualiai apsispręsti, pasirinkti. Išlaikoma schema „Gyvenimas-tikėjimas- naujas gyvenimas“. Pažymėtinas vadovėlio bruožas – autorės gebėjimas tikėjimo tiesas teikti patraukliai, įvairiai, džiugiai kaip Gerąją Naujieną apie žmogaus ir pasaulio paskirtį, Dievo ir artimo meilę, gyvenimo prasmingumą ir amžinosios laimės viltį.

Vadovėlio kalba yra aiški ir logiška. Užduočių formuluotės nesudėtingos, lakoniškos, pateikiamos išlaikant vieningą stilių. Išlaikomas mokymosi nuoseklumas. Tekstinė ir vaizdinė informacija savo kiekiu, sudėtingumu ir proporcijomis yra pritaikyta VIII kl. mokiniams.

Išvados:

Vadovėlio rankraštis atitinka pagrindinius vadovėlio turiniui keliamus reikalavimus, nurodytus *Mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos apraše, 5 punkte (Žin., 2009, Nr. 61-2450)*. Vadovėlio medžiaga pritaikyta Bendrosiose programose apibrėžtiems mokinių pasiekimams. Temos interpretuojamos kūrybiškai, pateikta daug ir įvairių užduočių, leidžiančių diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą. Vadovėlis padės mokytojui deramai planuoti ir organizuoti ugdymo procesą VIII klasėje, o moksleiviams – apsispręsti už tikėjimą ir jį gilinti, ugdytis vertybines nuostatas, įgyti naujų žinių.

Recenzento vardas ir pavardė: Virginija Druktenienė

Parašas



Pritariu:

Reimonda Kuckienė KY
LITA ŠALČIUSKIENĖ JPC
Alma Stasiulevičiūtė JPC